

Rok szkolny 2023/2024



Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 im. Adama Mickiewicza w Puławach



*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,
nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Powszechną Deklarację Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.,
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 03.04.2019r. z późniejszymi zmianami z dnia 03.06.2020r. (Dz. U. z 2020r. poz. 1008),
14. Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zmianami),
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Puławach,
16. [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy \(Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.\) - § 13.](#)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 10 im. Adama Mickiewicza opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Skuteczność programowania działań wychowawczo - profilaktycznych na terenie szkoły uzależniona jest od stosowania różnorodnych strategii oraz objęcia zakresem oddziaływań trzech podmiotów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła ma za zadanie wspomagać naturalny rozwój dziecka, kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią, korygować nieprawidłowości z wcześniejszych okresów i zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę. Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczenie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmacnianie działania czynników chroniących przed zagrożeniem. Są to przede wszystkim informacje o zagrożeniach, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Na diagnozę tę składają się m.in.:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022 – 2023
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców analizę podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa,
- dane z obserwacji uczniów w środowisku szkolnym,

- doświadczenia wpływające z indywidualnych kontaktów z rodzicami oraz informacje uzyskane z ankiety online
 - spostrzeżenia z ustrukturyzowanych rozmów i zajęć z uczniami,
 - wnioski z dyskusji w zespołach przedmiotowych nauczycieli oraz zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - analizę dokumentów w teczkach wychowawczych, dziennikach,
 - analizę sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w roku szkolnym 2022/2023
 - wnioski po klasyfikacji końcowej w roku szkolnym 2022/2023
 - raport diagnozy społecznej opisujący ilościowo sytuację i potrzeby
 - analizę frekwencji i osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - analizę przypadków zachowań ryzykownych uczniów
- profilaktyczne szkoły, wykonany przez Zespół dr Roberta Porzaka (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli) - badanie przeprowadzono w czerwcu 2023 roku
- ankiety szkolne (ankieta on-line dla wychowawców klas, uczniów)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Planem Pracy Szkoły. Został opracowany na podstawie konsultacji z Dyrekcją, rodzicami, wychowawcami oraz opiniami specjalistów szkolnych.

Po przeprowadzeniu analizy potrzeb stwierdzono, iż w dalszym ciągu istnieje konieczność skierowania działań wychowawczo-profilaktycznych w szczególności na obszar zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (w tym poznawania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, pokonywania lęku, radzenia sobie ze stresem i innymi nieprzyjemnymi emocjami oraz na ich funkcjonowanie społeczne (rekonstruowanie i wzmacnianie przynależności do grup rówieśniczych, klasowych, nabywanie umiejętności nawiązywania oraz budowania trwałych, dobrych relacji koleżeńskich, bliskich więzi międzyludzkich, rozpoznawania własnych uczuć, rozwiązywania konfliktów). Zdiagnozowano ponadto, że kolejnym obszarem, w którym występuje największa liczba problemów jest funkcjonowanie młodego człowieka w cyberprzestrzeni, co też negatywnie rzutuje na umiejętność nawiązywania oraz utrzymywania poprawnych relacji i więzi z innymi. Stąd postuluje się zwrócenie także uwagi na realizację w roku szkolnym 2023/2024 zadań wychowawczych, które będą miały na celu wspieranie uczniów/wychowanków w bezpiecznym i odpowiedzialnym poruszaniu się w Internecie, w tym przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych zagrażających zdrowiu psychicznemu.

Wychowanie i profilaktyka

Wychowanie – to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Profilaktyka – to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowe życie.

(Z. B. Gaś)

System edukacji i aktywności wychowanków oraz wychowawców, umożliwiający uczniom zmienianie się w zaplanowanym przez wychowawców (nauczycieli) kierunku, to przekształcenie sposobów postrzegania świata, kształtowanie uczuć moralnych i estetycznych, postaw społecznych i przekonań, wszechstronne kształtowanie osobowości wychowanków, a także ich charakteru oraz woli.

Celem profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju. Z powyższej definicji wynika, że punktem wyjścia do planowania działań zapobiegawczych powinna być odpowiedź na pytanie, czym uwarunkowane są zachowania problemowe dzieci i młodzieży, a co stanowi zabezpieczenie przed nimi. Wyodrębnić należy w tym miejscu czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka – to cechy jednostki i środowiska, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych:

- środowisko społeczne promujące pewne wzorce zachowań,
- normy społeczne promujące pewne zachowania,
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych,
- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja w zachowania ryzykowne,

Czynniki chroniące – to cechy jednostki i środowiska zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka (J. Szymańska, 2000).

Najważniejsze czynniki chroniące to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej skuteczności.

Wzajemny układ i siła oddziaływania czynników chroniących i czynników ryzyka może uruchamiać zachowania ryzykowne, czyli działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych, które zaburzają prawidłowy rozwój jednostki. Do najczęściej pojawiających się należą:

- palenie papierosów,
- używanie alkoholu

- używanie innych środków psychologicznych,
- zachowania agresywne i przestępcze,
- cyberprzemoc

Zachowania ryzykowne są nieprawidłowymi sposobami przystosowania się. Pełnią określoną funkcję w życiu uczniów, a mianowicie są:

- a. zastępczym sposobem zaspokajania zdeprywowanych potrzeb psychicznych,
- b. zastępczym sposobem realizowania celów wieku rozwojowego,
- c. sposobem radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi.

Rozpoznanie stopnia aktywności uczniów w odniesieniu do zachowań ryzykownych pozwala na wyodrębnienie grup o specyficznym poziomie ryzyka:

1. Grupy niskiego ryzyka - dzieci i młodzież nie podejmujące jeszcze zachowań ryzykownych.
2. Grupa podwyższonego ryzyka – osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne.
3. Grupy wysokiego ryzyka – osoby, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i które odczuwają negatywne konsekwencje tych zachowań.

W zależności od adresata, do którego skierowane są działania profilaktyczne:

- o informacyjna – mają dostarczać adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiać racjonalny wybór;
- o edukacyjne – mają pomaga w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych;
- o alternatyw – mają pomagać w zaspokojeniu ważnych potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.)
- o interwencyjne – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Celem interwencji profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Warunkiem skutecznej profilaktyki jest skierowanie interwencji profilaktycznej na najważniejsze czynniki ryzyka tkwiące zarówno w samej jednostce, jak i jej najbliższym.

Szkoła prowadzi działalność w sferze: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

Fizycznej	Psychicznej	Społecznej	Duchowej
Ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania	Ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, dbałość o higienę psychiczną, ukształtowanie postaw sprzyjających	Ukierunkowanej na kształtowanie ostawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz ćwiczeniu	Ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

zachowań prozdrowotnych	wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	umiejętności wypełniania ról społecznych
----------------------------	---	--

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły realizują:

Dyrektor szkoły	poprzez zakres swoich kompetencji i działań zmierzających do tworzenia warunków i wszechstronnej pomocy uczniom
Nauczyciele	poprzez wykorzystanie swej wiedzy i doświadczenia dla dobra ucznia i w poczuciu odpowiedzialności za jego rozwój
Pedagog i psycholog szkolny	poprzez koordynowanie działań profilaktycznych, prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych
Pielęgniarka	poprzez edukację prozdrowotną
Rodzice	poprzez kontakty ze szkołą i angażowanie się w życie szkoły
Organizacje szkolne	poprzez stwarzanie warunków do aktywności własnej i

kształtowanie postaw samorządności

Instytucje wspierające realizację programu wychowawczo – profilaktycznego

Program będzie realizowany:

- na godzinach wychowawczych i innych lekcjach,
- podczas zajęć pozalekcyjnych,
- podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi, warsztatach,
- na wycieczkach edukacyjnych,
- na uroczystościach szkolnych i klasowych,
- na wycieczkach klasowych, rajdach, itp.,
- w czasie wyjazdów do teatrów, kin, muzeów, na wystawy,
- w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu.

Program jest realizowany przy ścisłej współpracy z Rodzicami uczniów. Rodzice uczestniczą w realizacji celów wychowawczo – profilaktycznych szkoły poprzez:

- utrzymywanie stałego kontaktu ze szkołą oraz uczestnictwo w zebraniach z rodzicami, uczestnictwo w planowaniu działań na terenie szkoły,
- współpracę z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, szczególnie w sytuacjach konfliktowych i trudnych,
- wspieranie i współtworzenie tradycji szkolnej,
- zachęcanie dziecka do uczestnictwa w życiu szkoły,
- włączanie się w promocję szkoły,
- życzliwy stosunek do propozycji szkoły,

- wspieranie pracy szkoły radą, działaniami organizacyjnymi i materialnymi w miarę możliwości,
- konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych.

Model absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Puławach:

- **w zakresie wiedzy:**
 - a) zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu,**
 - b) ma wiedzę o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących,**
 - c) rozumie konieczność dbania o środowisko naturalne,**
 - d) posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji, między innymi na temat cyberprzemocy i substancji psychoaktywnych,**
 - e) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,**
 - f) zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju,**
 - g) zna zasady zdrowego i aktywnego stylu życia.**
- **w zakresie umiejętności:**
 - a) potrafi dbać o bezpieczeństwo oraz zdrowie psychiczne i fizyczne,**
 - b) potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,**
 - c) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z narzędzi technologii informatycznej,**
 - d) posiada umiejętności komunikowania i zachowania w różnych sytuacjach życiowych,**

- e) **dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,**
- f) **potrafi porozumiewać się w co najmniej jednym języku obcym.**
 - **w zakresie postaw:**
 - a) **system wartości jaki wyznaje, oparty jest o przyjęte normy moralno – społeczne,**
 - b) **zna siebie, swoje możliwości, realizuje je poprzez samodoskonalenie, stawiając sobie coraz wyższe wymagania,**
 - c) **ma poczucie własnej wartości, jest asertywny,**
 - d) **jest kulturalny, empatyczny i tolerancyjny,**
 - e) **szanuje prawo, jest uczciwy, w pełni odpowiada za swoje postępowanie i czyny,**
 - f) **aktywnie uczestniczy w życiu społeczno – kulturalnym,**
 - g) **troszczy się o środowisko naturalne.**

Cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z przeprowadzonych ankiet oraz wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

I. Cele ogólne

1. Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania siebie oraz drugiego człowieka,
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych
3. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych,
4. Profilaktyka uzależnień, wszelkich form agresji i zachowań ryzykownych,
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
6. Aktualizowanie wiedzy nauczycieli i pracowników szkoły,
7. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.

8. Wsparcie uczniów narodowości Ukraińskiej w związku z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi oraz ze zmianą środowiska edukacyjnego

II. Cele szczegółowe

Ad.1

- a) Kształtowanie w uczniach otwartości i tolerancji wobec siebie nawzajem
- b) Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, rozwijania zainteresowań i pasji, asertywności, oraz akceptowalnych form wyrażania emocji

Ad.2

- a) Uświadamianie przyczyn, mechanizmów i skutków uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyków, papierosów, alkoholu i in.) oraz uzależnień behawioralnych (od komputera, telefonu, zakupów, hazardu i in.)
- b) Propagowanie zdrowego stylu życia (zasady zdrowego odżywiania, profilaktyka zaburzeń odżywiania)

Ad.3

- a) zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- b) kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- c) uświadamianie zagrożeń i konsekwencji wynikających z kontaktów z osobami poznanymi w sieci, z udostępniania swoich i cudzych danych osobowych

Ad. 4

Działania mające na celu ograniczenie przypadków cyberprzemocy oraz agresji werbalnej wśród uczniów. Ukazywanie konsekwencji i skutków dla zdrowia zachowań ryzykownych.

Ad.5

Angażowanie uczniów w działania mające na celu upamiętnianie lokalnych patriotów, uroczystości upamiętniające historię kraju i regionu

Ad.6

- a) Współpraca z rodzicami – przekazywanie informacji na temat zagrożeń, włączanie ich w życie szkoły
- b) Współpraca z Samorządem Uczniowskim i Szkolnym Wolontariatem przez włączanie w realizację programu wychowawczo – profilaktycznego

- c) Współpraca z Instytucjami wspierającymi działania w zakresie: zdrowia, sportu, kultury, bezpieczeństwa, tradycji.
- d) Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie kierowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami wieku dojrzewania.

Ad.7

- a) Organizowanie i prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
- b) Monitoring stanu psychofizycznego uczniów przez stałą współpracę z rodzicami, wychowawcami, pracownikami socjalnymi, kuratorami,
- c) Umieszczenia na stronie internetowej szkoły i profilu Facebook informacji na temat higieny pracy podczas zdalnej nauki, bezpiecznego korzystania z internetu, zdrowego trybu życia (zdrowego stylu odżywiania, aktywności fizycznej),
- d) Przeprowadzenie w klasach warsztatów profilaktycznych przez specjalistów z Fundacji PRAESTERNO dotyczących emocji i stresu przeżywanego przez uczniów, relacji rówieśniczych i komunikacji interpersonalnej, szacunku do drugiej osoby, uzależnień behawioralnych.

Ad 8

- a) Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- b) Działania ułatwiające adaptację uczniów do nowych warunków,
- c) Przeprowadzenie reintegracji uczniów, rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych,
- d) Zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- e) Kształtowanie integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- f) Rozwijanie postawy szacunku wobec innej narodowości.

Cel ogólny	Cel szczegółowy	Zadania	Propozycje realizacji dla wychowawców
Kształowanie i anie	a) Kształowanie w uczniach otwartości i tolerancji wobec siebie nawzajem	Uczeń: - umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole	- zajęcia integracyjne - wycieczki klasowe - wyjścia do kina, teatru, muzeów - warsztaty organizowane przez Fundację Praesterno
Kształowanie	a) Uświadamianie przyczyn, mechanizmów i skutków uzależnień od substancji	Uczeń: - Zna i stosuje zasady higieny osobistej - Zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się	- zajęcia ze specjalistami z MONAR - warsztaty i pogadanki organizowane przez specjalistów z Fundacji Praesterno - spotkania dla młodzieży z Inspektorem ds. Nieletnich KPP
Profilaktyka	Działania mające na celu ograniczenie przypadków agresji i zachowań ryzykownych wśród	Uczeń: - zna rodzaje przemocy (fizyczna, psychiczna) - wie jak reagować gdy jest świadkiem	- lekcje informatyki - pedagogizacja rodziców - apel dla uczniów - prelekcje organizowane przez Policję, Straż Miejską,
Kształowanie	Angażowanie uczniów w działania mające na celu upamiętnianie lokalnych patriotów, uroczystości	Uczeń: - zna symbole narodowe i szkolne - zna hymn państwowy i pieśni patriotyczne	- lekcje historii - udział w uroczystościach szkolnych i miejskich - godziny wychowawcze - imprezy integracyjne (festyny miejskie)
Wzrost i Aktualizacja	- Współpraca z rodzicami – przekazywanie informacji na temat zagrożeń,	Nauczyciele: - konsultują się ze specjalistami w szkole oraz Instytucjami wspierającymi	- Rady Pedagogiczne i Szkoleniowe - studia podyplomowe i szkolenia - spotkania z przedstawicielami Instytucji oraz specjalistami

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi</p>	<p>Wsparcie w określaniu dalszej drogi edukacji</p> <p>Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych i przedsiębiorczości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętności pracy zespołowej, - wie jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, - posiada informacje o zawodach <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi diagnozować potrzeby i zasoby uczniów, - rozwija talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje, - zna ofertę szkół, zasady rekrutacji, 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - zajęcia z doradcą zawodowym, - lekcje przedmiotowe, - udział w dniach otwartych szkół, w targach szkół, - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
--	--	---	--

<p>Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego</p>	<p>a) Organizowanie i prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</p> <p>b) Monitoring stanu psychofizycznego uczniów przez stałą współpracę z rodzicami, wychowawcami, pracownikami socjalnymi, kuratorami,</p> <p>c) Umieszczenia na stronie internetowej szkoły i profilu Facebook informacji na temat higieny pracy podczas zdalnej nauki, bezpiecznego korzystania z Internetu, zdrowego trybu życia (zdrowego stylu odżywiania, aktywności fizycznej),</p> <p>d) Przeprowadzenie w klasach warsztatów profilaktycznych przez specjalistów z Fundacji PRAESTERNO dotyczących emocji i stresu przeżywanego przez uczniów, relacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma możliwość skonsultowania się , rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, - zna zasady higieny pracy przy komputerze, - zna podstawowe zasady zdrowego stylu odżywiania, znaczenia aktywności fizycznej w prawidłowym rozwoju człowieka <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest w stałym kontakcie z rodzicami uczniów, zna aktualne potrzeby uczniów, - udziela wsparcia uczniom, rodzicom, - stale współpracuje z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu monitorowania stanu uczniów, udzielania wsparcia uczniom 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem dla uczniów, rodziców, nauczycieli - warsztaty psychoprofilaktyczne dla uczniów prowadzonych przez specjalistów z Fundacji Praesterno, - pogadanki pedagoga i psychologa z uczniami w klasach na temat sytuacji kryzysowej pandemii, - artykuły, informacje na stronie internetowej szkoły i profilu Facebook na temat higieny pracy podczas zdalnej nauki, bezpiecznego korzystania z Internetu, zdrowego trybu życia (zdrowego stylu odżywiania, aktywności fizycznej), - wycieczki klasowe, wyjścia w celu zintegrowania klas, wzmocnienia relacji rówieśniczych,
--	---	---	---

<p>9. Wsparcie uczniów narodowości Ukraińskiej w związku z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi oraz ze zmianą środowiska edukacyjnego</p>	<p>Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów,</p> <p>Działania ułatwiające adaptację uczniów do nowych warunków,</p> <p>Przeprowadzenie reintegracji uczniów, rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych,</p> <p>Zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,</p> <p>Kształowanie integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,</p> <p>Rozwijanie postawy szacunku wobec innej narodowości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami - potrafi radzić sobie z napotykanymi trudnościami - wie do kogo może się zwrócić o pomoc - jest tolerancyjny wobec uczniów innej narodowości - zna najważniejsze daty i uroczystości kultury ukraińskiej <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zauważa trudności uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym - wspiera uczniów w rozwiązywaniu problemów - integruje środowisko uczniowskie - edukuje uczniów w zakresie znajomości symboli narodowych i szeroko pojętej kultury ukraińskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - wyjścia integracyjne - dni kultury ukraińskiej - konsultacje z pedagogiem/psychologiem
---	--	--	--

